

AIDER LE FEEDBACK AVEC L'IA GENERATIVE

Les outils d'IA aident l'enseignant·e pour élaborer des grilles critériées, analyser les résultats de l'évaluation et donner un feedback. Ainsi, l'IA générative actuelle peut faciliter le développement d'une évaluation formative allant vers une régulation de l'apprentissage (Kong & Yang, 2024). De plus, l'utilisation de l'IA par les étudiant·e·s dans le processus d'évaluation formative favorise l'engagement que l'on recherche de leur part et les aide à développer des compétences de pensée critique et de construction de sens (Fischer et al., 2024).

- Gain de temps pour évaluer la progression des étudiant·e·s
- Rapports visuels facilitant l'analyse de la progression
- Grilles pour chaque objectif, avec niveaux de performance
- Feedback immédiat, régulier et critérié, basé sur les productions des étudiant·e·s
- Analyse personnalisée (progression et manques)

Pourquoi l'IA générative pour une évaluation formative ?

METHODE pour faire une évaluation en continu avec l'IA générative

01

GRILLES ET QUESTIONS PAR OBJECTIFS ET NIVEAUX

- Donnez à un outil d'IA les objectifs, les principales ressources demandez lui de générer critères, niveaux différenciés, questions-problèmes et feedbacks.
- Vérifiez et améliorez la pertinence et la clarté des critères, niveaux, questions et problèmes, et feedbacks (par l'enseignant·e et ses collègues).

02

LANCLEMENT DE L'EVALUATION ET ANALYSE

- Faites faire les activités d'évaluation selon le déroulement du cours (procédez par objectifs d'abord puis globalement).
- Analysez les résultats de l'activité d'évaluation (test ou devoir) avec un outil d'IA sur la base des grilles critériées établies.

03

CREATION DE RAPPORTS VISUELS DE PROGRESSION

- Présentez la démarche globale (et son importance) et l'outil d'évaluation.
- Donnez l'agenda hebdomadaire de l'activité aux étudiant·e·s (par exemple : mardi : cours ; jusqu'à jeudi inclus : exercices et tests-devoirs ; analyse et feedback : préparation et envoi jusqu'au lundi inclus).

04

FEEDBACK GLOBAL OU PERSONNALISE

- Diffusez régulièrement un feedback et des conseils à ses étudiant·e·s.
- Donnez un résultat clair, des résultats globaux et personnalisés.
- NB : Les tests en ligne donnent un feedback personnalisé automatique.
Les outils d'IA aident à associer un feedback aux résultats.

Fischer, I., Sweeney, S., Lucas, M., & Gupta, N. (2024). Making sense of generative AI for assessments: Contrasting student claims and assessor evaluations. *The International Journal of Management Education*, 22(3), 101081.

<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.101081>

Kong, S.-C., & Yang, Y. (2024). A Human-Centered Learning and Teaching Framework Using Generative Artificial Intelligence for Self-Regulated Learning Development Through Domain Knowledge Learning in K-12 Settings. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 17, 1562 1573. <https://doi.org/10.1109/TLT.2024.3392830>