

## EVALUER EN CONTINU LA PROGRESSION

On crée d'abord des grilles d'évaluation basées sur les objectifs d'apprentissage du cours. Avec ces grilles, l'enseignant·e crée également des questions de tests focalisées sur chacun des objectifs et des niveaux de performance visés. Les tests sont alors proposés régulièrement aux étudiant·e·s. Pour des compétences, on utilise des situations-problèmes, liant théorie et pratique, pour capturer les différents aspects d'une compétence (pratique et cognitif) (Michaud & Roy, 2022).

### Pourquoi évaluer en continu les apprentissages ?

- Estimation de la progression des étudiant·e·s
- Visualisation de la progression de chaque étudiant·e
- Identification des objectifs difficiles, pour tou·te·s les étudiant·e·s ou certain·e·s
- Proposition possible des ajustements durant le cours, pendant l'apprentissage des étudiant·e·s

### METHODE pour faire une évaluation en continu de la progression

**01**

#### CREATION DE L'ACTIVITE D'EVALUATION

- Créez des grilles avec des niveaux de performance pour chaque objectif.
- Créez des questions (quiz, tests pratiques, etc.) sur chaque objectif et niveau.
- Pour une évaluation de compétences, écrivez les objectifs comme des compétences.

**02**

#### CREATION DE L'OUTIL (QUESTIONS, FEEDBACKS)

- Choisissez un outil facile à mettre en place (ex. test ou devoir dans Moodle).
- Avec un test, insérez un feedback dans chaque question (facilite l'action des étudiant·e·s) et autorisez un nombre de tentatives illimité.
- Avec un devoir, paramétrez celui-ci pour utiliser la grille de critères établie.

**03**

#### LANCLEMENT DE L'EVALUATION

- Présentez la démarche globale (et son importance) et l'outil d'évaluation.
- Donnez l'agenda hebdomadaire de l'activité aux étudiant·e·s (par exemple : mardi : cours ; jusqu'à jeudi inclus : exercices et tests-devoirs ; analyse et feedback : préparation et envoi jusqu'au lundi inclus).

**04**

#### FEEDBACK CONSTRUCTIF

- Utilisez le feedback automatique et individualisé de l'outil d'évaluation.
- Ajoutez un feedback non-automatique.
- Valorisez les progrès effectués vers l'atteinte des objectifs (ex. séance de cours en milieu de semestre dédié à un feedback collectif).

Michaud, N., & Roy, M. (2022). Former à évaluer des compétences en enseignement supérieur: Un dispositif d'évaluation novateur. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(3). Crossref. <https://doi.org/10.4000/ripes.4181>